Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Основы дошкольной педагогики

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Хореографическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

ПК-4 Готов к формированию культурных потребностей обучающихся; повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработке стратегии культурно-просветительской и досуговой деятельности в целях популяризации хореографического искусства и культурных традиций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста	Использует систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся

	ПК-4 Готов к формированию культурных потребностей обучающихся; повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработке стратегии культурно-просветительской и досуговой деятельности в целях популяризации хореографического искусства и культурных традиций	Формирует культурные потребности обучающихся дошкольного возраста, разрабатывая стратегии культурно-просветительской и досуговой деятельности в целях популяризации хореографического искусства и культурных традиций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Композиция и постановка танца	+	+	+	+	+	+	+	
2	Образцы танцевального репертуара						+		
3	Педагогическая практика				+	+		+	+
4	Преддипломная практика								+
5	Сценическое оформление танца					+			
6	Сценография					+			

ПК-4 Готов к формированию культурных потребностей обучающихся; повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработке стратегии культурно-просветительской и досуговой деятельности в целях популяризации хореографического искусства и культурных традиций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	5	6	7	8
1	История костюма	+				
2	История хореографического образования		+			

3	Ознакомительная практика		+			
4	Преддипломная практика					+
5	Русский танец	+				
6	Сценическое оформление танца		+			
7	Сценография		+			
8	Технологическая (проектно-технологическая) практика			+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы дошкольной педагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы дошкольной педагогики» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Практ. раб.	СР	
		О	О	
5 семестр				
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	2	Собеседование, устный опрос
2	Педагогический портрет дошкольного детства	2	2	Собеседование, устный опрос

3	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	2	2	Собеседование, устный опрос
4	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	2	2	Собеседование, устный опрос
5	Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь	2	2	Собеседование
6	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	2	Контрольный срез, тестирование
7	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2	5	Контрольная работа
8	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2	5	Собеседование, устный опрос; Творческое задание
9	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	5	Тестирование
10	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	1	Собеседование

11	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	2	Творческое задание
12	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	2	2	Контрольная работа
13	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	Эссе
14	Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста	2	2	Кейс
15	Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	Собеседование
16	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	1	1	Собеседование
17	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	1	1	Тестирование

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен (ПК-2)

Лекция.

Организация и методы научно-педагогического исследования Организация научно-педагогического исследования, его этапы. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания Детство как феномен социального развития. Современные концепции детства (Д.Б. Эльконин, Ш.А .Амонашвили, В.Т. Кудрявцев, А.Б. Орлов и др.). Ценности, присущие современному дошкольнику. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.

Практическое занятие.

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Эмпирические методы педагогического исследования.

6. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

Тема 2. Педагогический портрет дошкольного детства (ПК-4)

Лекция.

Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты целостности, связи и зависимости между ними. Показатели целостности развития в период дошкольного детства. Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей.

Практическое занятие.

1. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.
3. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
5. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли.
6. Современная педагогическая возрастная периодизация.

Задания для самостоятельной работы.

1.Определить и представить в таблице ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве.
2. Подготовить понятийный словарь по теме лекции (не менее 15 понятий).

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки (ПК-4)

Лекция.

Дошкольная педагогика как наука Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

Практическое занятие.

1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
2. Теоретические основы дошкольной педагогики
3. Методы исследования в дошкольной педагогике
4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
5. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
6. Задачи дошкольной педагогики.
7.Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите, с какими отраслями научного знания, более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно

это показать на схеме.

2.С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития (ПК-2)

Лекция.

Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.).Общее положение детей в РФ.Законодательные акты, постановления правительства РФ по вопросам прав детей.Социальная защита детей-инвалидов, охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей. Современное программное обеспечение деятельности дошкольных учреждений Программы воспитания и обучения в детском саду как документы, определяющие содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики. Научные основы создания современных программных документов для дошкольных учреждений. «Концепция дошкольного воспитания» (1989, 2011), ее отличительные особенности от других программ. Принципы построения и структура концепции, характеристика ее основных компонентов. Методическое обеспечение программы. Характеристика вариативных российских образовательных программ. Российские образовательные программы, их особенности.

Практическое занятие.

1. Система дошкольного образования в нормативных документах.
2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
3. Преемственность дошкольного и начального образования.
4.Перспективы развития системы дошкольного образования.
5. «Концепция дошкольного воспитания» (1989, 2011), ее отличительные особенности от других программ.
6.Характеристика вариативных российских образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
2. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
3. Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь (ПК-2)

Лекция.

Белорусская народная педагогика. Народная педагогика как первоисточник развития дошкольной педагогики. Белорусская крестьянская семья – основной творец и хранитель традиций народа. Особенности внутрисемейных отношений белорусов. Характеристика воспитательной системы белорусского народа. Имплицитная концепция личности и воспитания у белорусов. Исторические традиции белорусской народной педагогики. Основные принципы воспитания детей в этнопедагогике белорусского народа. Средства и методы воспитания в белорусской народной педагогике.

Практическое занятие.

1. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
2. Авторские теории и системы раннего образования.
3.Раскрыть особенности дошкольного воспитания в республике Беларусь.
4. Сущностьимплицитной концепции личности и воспитания у белорусов.
5. Средства и методы воспитания в белорусской народной педагогике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать возможности использования детского коллекционирования
в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада.
2. Обосновать использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2)

Лекция.

Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы? Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.В чем специфика социально-личностного развития детей раннеговозраста?Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста в условиях педагогического процесса? Что является ключевой составляющей педагогического процесса в группах раннего возраста? Какие особенности характерны для развития игровой деятельности

Практическое занятие.

1. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. 2. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.
3. Типы обучения дошкольников, технология их осуществления.
4. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
5. Разные подходы к классификации методов.
6. Формы организации обучения дошкольников.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Новые подходы к организации обучения детей в условиях дошкольного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
2. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ПК-4)

Лекция.

Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника. Характеристика семьи как социального воспитательного института. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Практическое занятие.

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
3. Принципы воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Условия успешного семейного воспитания.
6. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
2. Подготовить аннотацию современной одной из концепций воспитания в детском саду (по выбору студента).

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ПК-2)

Лекция.

Дошкольная дидактика. Обучение как средство интеллектуально-познавательного развития, его сущность. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения дошкольников, технология их осуществления. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов. Формы организации обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Новые подходы к организации обучения детей в условиях дошкольного учреждения.

Практическое занятие.

1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
3. Психолого-педагогические основы организации обучения.
4. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
5. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
6. Формы организации обучения дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.
2. Разработайте и представьте в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные». 3. Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду…».

Тема 9. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2)

Лекция.

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.Планирование педагогического процесса. Значение планирования педагогического процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования. Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении. Возможность использования вариативных программ. Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду. Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика. Анализ воспитателем образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников.

Практическое занятие.

1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Планирование педагогического процесса.
4. Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении.
5. Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду.
6. Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план образовательной работы для группы детского сада на полугодие (Возрастная группа по выбору студента).
2. Доказать необходимость планирования. Аргументы "за" и "против".

Тема 10. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста (ПК-2)

Лекция.

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Практическое занятие.

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей дошкольного возраста..
3. Принципы построения режима дня в разновозрастных группах.
4. Методика проведения прогулок с детьми дошкольного возраста.
5. Методика развития движений у детей младших групп.
6. Организация занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?
2. Раскрыть линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?
3. Раскрыть специфику технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?

4.Обосновать, какие из современных технологий (форм и методов) воспитаниякультуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста (ПК-2)

Лекция.

Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие дошкольников в процессе общения. Общение как деятельность. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Филогенетическое и биогенетическое развитие общения. Общение с взрослыми и сверстниками. Критерии общения. Роль педагогического общения в создании оптимальных условий для развития личности ребенка. Функции педагогического общения. Стили общения педагога с детьми. Технология педагогического общения. Особенности общения со сверстниками, его формы.

Практическое занятие.

1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание и развитие дошкольников в процессе общения.
4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
5. Роль педагогического общения в создании оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.
2. Раскройте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольни-ками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. (Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Задание выполняется подгруппой студентов.).
3. В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «деликатность», «достоинство», «такт», «уважение». Покажите взаимосвязь этих понятий.
4. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента).

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре (ПК-4)

Лекция.

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике. Классификации детских игр. История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ. Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. Игры-драматизации. Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр. Структура и функции дидактической игры. Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми. Особенности руководства играми в разных возрастных группах.

Практическое занятие.

1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
2. Становление теории игры в отечественной педагогике.
3. Классификации детских игр.
4. Виды театрализованных игр, их характеристика.
5. Классификация дидактических игр.
6. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
7. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей.
2. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
4. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.

Тема 13. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-2)

Лекция.

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника, его значение. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Современные исследования проблем трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников, психологические предпосылки ее освоения и развития. Организация труда детей в дошкольном учреждении Ознакомление детей с трудом взрослых. Виды труда детей. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда. Формы организации трудовой деятельности детей. Условия организации труда дошкольников.

Практическое занятие.

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.

2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.

4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.

5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.

7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

8. В чем заключается своеобразие детского труда?

9. Как происходитстановление элементарной трудовой деятельности в дошкольномвозрасте?

10. Как познакомить детей с трудом взрослых?

11. Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».

2. Разработайте педагогический проект организации продуктивно досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей.

Тема 14. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста (ПК-4)

Лекция.

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие.

1.Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ.

2.Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ.

3.Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.

4.Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?

5.Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).

6.Какие теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи?

7.Как может выглядеть схема рассказа-контаминации? Речи-рассуждения? Загадки?

8.Как учитываются субъектные проявления ребенка в процессе общения педагога и ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп: содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре (3–5).

2. Разработайте критерии оценки субъектных проявлений ребенка в общении и речевой деятельности. Предложите экспресс-диагностику.

3. Предложите серию опытов с объектами природы для детей среднего (старшего) возраста для ответа на один из познавательных вопросов детей. Обоснуйте свой выбор.

Тема 15. Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста (ПК-2)

Лекция.

Теоретические основы социально-нравственного воспитания. Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания дошкольников. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития дошкольников. Средства социально - нравственного воспитания дошкольников. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманности Основные понятия. Сущность формирования у дошкольников гуманного отношения к людям: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании гуманности у детей. Методика воспитания гуманности у детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Исследования проблемы воспитания гуманных чувств и отношений в отечественной дошкольной педагогике. Воспитание нравственно-волевых качеств характера Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.Современные технологии нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

1.Теоретические основы социально-нравственного воспитания.

2.Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3.Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания.

4.Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания дошкольников.

5. Сущность формирования у дошкольников гуманного отношения к людям: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты.

6. В чем особенности экологического развития дошкольников?

7. Какие факторы способствуют развитию экологического образованиядетей, а какие сдерживают?

8. В чем вы видите ценность природы и ее самоценность? Приведитепримеры.

9. Какие условия необходимы для осуществления экологического

воспитания детей дошкольного возраста?

дошкольника?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить рекомендательную программу для родителей нравственного и экологического воспитания дошкольников.

2. Раскрыть особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп.

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста (ПК-2)

Лекция.

Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.Современные технологии музыкального воспитания детей.Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие.

1. Обучение творчеству: возможно ли это? За и против.
2. Доступно ли искусство дошкольникам? За и против.
3. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей
к искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
4. Определите возможности и потенциал использования синтеза
искусств и интеграции видов изобразительной деятельности.
5.Конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов
для детей разных возрастных групп.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте «Азбуку эстетики», указав основные понятия, проиллюстрировав их символическими изображениями, раскрывающими их суть, и начертите кластер основных представленных в тексте понятий и терминов по теме.
2. Спроектируйте цели, примерное содержание и формы проведения одного дня в детском саду по теме «День красоты» (тематика дня может быть уточнена и конкретизирована).

Тема 17. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. (ПК-4)

Лекция.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.Мониторинг образовательного процесса в детском саду.Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.

Практическое занятие.

1. Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделитьв современном дошкольном образовании?
2. Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение.

3. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе» (вид готовности по выбору студента).

4. Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?

5. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?

6. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйтесвое мнение по этому поводу.

7. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?

8. В чем педагогическая ценность семейных традиций?

9. Что в вашем понимании корпоративная культура взаимодействия в детском саду? Какие структурные компоненты корпоративной культуры взаимодействия, на ваш взгляд, являются ведущими в дошкольном учреждении?

10. Дайте характеристику методам формирования корпоративной культуры взаимодействия в детском саду.

11. Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие с социальными партнерами?

Задания для самостоятельной работы.

1.Отберите диагностические методики (3–5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.

2.Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.

3.Составьте вопросы для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры взаимодействия в детском саду.

4.На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).

5.Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.

6.Представьте вариант организации педагогической диагностики,направленной на изучение любознательности и познавательнойактивности детей.

7. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Собеседование, устный опрос	5	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Педагогический портрет дошкольного детства	Собеседование, устный опрос	5	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	**Собеседование, устный опрос(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Собеседование, устный опрос	5	-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь	Собеседование	5	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Контрольный срез, тестирование	5	В тесте 30 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
7.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	Контрольная работа	5	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

8.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	**Собеседование, устный опрос(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Творческое задание	5	Творческие задания по изучаемой проблеме 5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией. 3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
9.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Тестирование	5	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

10.	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Собеседование	5	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Творческое задание	5	8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией. 3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
12.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Контрольная работа	5	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
13.	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Эссе	5	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

14.	Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста	Кейс	5	8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования 6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования 4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования 1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов
15.	Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста	Собеседование	5	
16.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Собеседование	5	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
17.	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	Тестирование	5	В тесте 30 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
18.	Итого за семестр		90	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 14. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста
Кейсы по изучаемой проблематике

Контрольная работа

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
Типовые задания для контрольной работы

Контрольный срез, тестирование

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
Типовые задания для тестирования

Собеседование

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь
Типовые вопросы для собеседования

Тема 10. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Тема 15. Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен
Типовые вопросы для собеседования

Тема 2. Педагогический портрет дошкольного детства
Типовые вопросы для собеседования

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки
Типовые вопросы для собеседования

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития
Типовые вопросы для собеседования

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Типовые вопросы для собеседования

Творческое задание

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Творческое задание по изучаемой теме

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Творческое задание по изучаемой проблематике

Тестирование

Тема 9. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Типовые задания по теме

Тема 17. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Типовые задания для тестирования

Эссе

Тема 13. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Эссе по изучаемой проблематике

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-4)

1 Направления научных исследований в современной дошкольнойпедагогике.

2 Своеобразие применения методов педагогического исследования вдошкольной педагогике.

3 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основныенаправления развития личности дошкольника.

4 Особенностисоциокультурногоразвитияребенкадошкольноговозраста.

5 Характеристика современной детской субкультуры.

6 Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детскихвидов деятельности.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-4)

1.Проследить проблему развития принципа природосообразности в трудах зарубежных классиков педагогики.

2.Подготовка схемы - таблицы по классикам дошкольной педагогики зарубежного, отечественного, советского периодов и современности, включающей следующие разделы:

Классик дошкольной педагогики, годы жизни;

профессия, мировоззрение;

основная педагогическая идея;

цель воспитания;

содержание образования, содержание воспитания;

итог воспитания.

3. Подготовить сравнительные характеристики педагогических идей классиков дошкольной педагогики.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	
	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	
	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.

2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452190

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие. - 2024-04-01; Социальная психология детства. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88228.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451775

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456484

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru

2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

3. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.